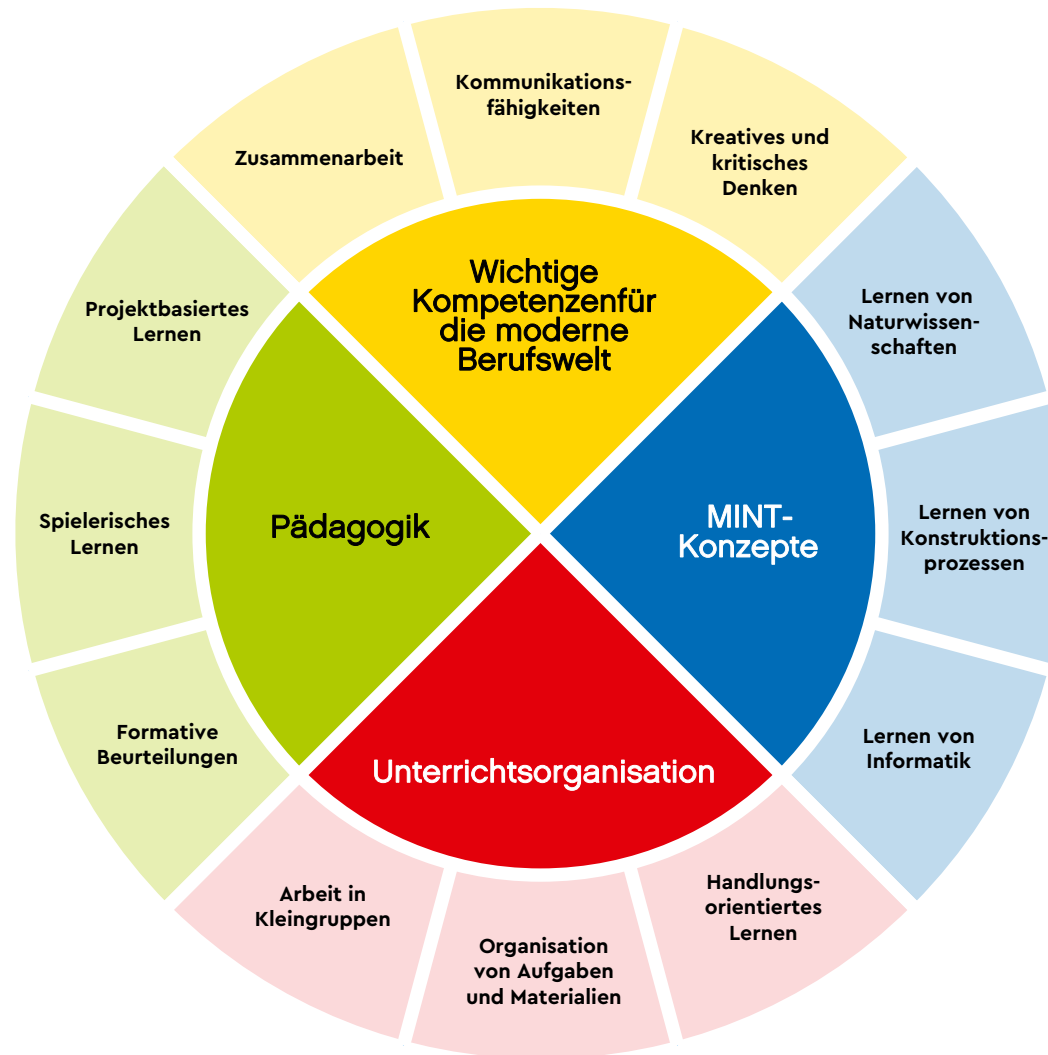


# Planen Sie Ihren Unterricht mit dem LEGO® Education Kompetenzrahmen





## In diesem Dokument erfahren Sie:

1. Welche Lehrkompetenzen wir bei LEGO® Education für zentral erachten, damit Schülerinnen und Schüler, die unsere Lösungen nutzen, bestmögliche - Lernergebnisse in den MINT-Fächern erzielen.
2. Wie Sie die aktuell verfügbaren Kurse, die Sie bei der Entwicklung jener Kompetenzen unterstützen, finden und verstehen.
3. Wie Sie Ihre Lernfortschritte planen und nachverfolgen können.

Anhand der folgenden Schritte finden Sie sich in diesem Dokument zurecht und können es effizient nutzen

### Alle Kompetenzen erkunden.

Nutzen Sie die vollständige Liste der Kompetenzen, um sich zu orientieren. →

### Planen Sie Ihre Fortschritte.

Mit der Checkliste der verfügbaren Kurse können Sie Ihre Lernfortschritte planen und nachverfolgen. →

4. Machen Sie sich mit der Struktur des Kompetenzrahmens vertraut.
    - 3 Klassenstufen
    - 4 Hauptkompetenzkategorien
    - 12 Unterkategorien
    - 48 individuelle Kompetenzaussagen, aufgeteilt in Gruppen von 4 zusammenhängenden Kompetenzen
  5. Erkunden Sie die Kompetenzen, um sich mit ihnen vertraut zu machen.
    - Zunächst in der für Sie relevanten Klassenstufe.
    - Dann über die Klassenstufen hinweg, um ein Verständnis für ihre Entwicklung zu erlangen. Kompetenzaussagen entwickeln sich sogar dann, wenn die Formulierungen im Verlauf der Entwicklung identisch bleiben. Für jede Klassenstufe enthalten die Kurse spezifische Anweisungen, um die jeweilige Kompetenz dem Alter und der kognitiven Entwicklung der Schülerinnen und Schüler gemäß anzuwenden.
  6. Machen Sie sich mit den verschiedenen Arten der angebotenen Kurse vertraut.
    - Kurze Lerneinheiten behandeln eine einzelne Kompetenz
    - Ausführliche Lerneinheiten behandeln vier zusammenhängende Kompetenzen
    - Fragen Sie unsere Handelspartner nach angeleiteten Fortbildungen, bei denen Sie ganztägig vor Ort oder virtuell von einem LEGO Education Teacher Trainer geschult werden.
  7. Verstehen Sie die Beziehung von Kompetenzen zu Produkten.
    - Jeder Kurs präsentiert ein bestimmtes Produkt von LEGO Education. Das Kompetenztraining lässt sich jedoch auch mit anderen handlungsorientierten Lernmaterialien durchführen, die sich für die jeweilige Klassenstufe eignen.
    - Beispiel: Die kurze Lerneinheit „Richtiges Zuhören und Fragen“ zeigt, wie Schülerinnen und Schüler sowie Lehrkräfte weiterführender Schulen das Produkt LEGO® Education SPIKE™ Prime verwenden, jedoch gelten die in dieser Lerneinheit erteilten Anweisungen ebenso für Lehrkräfte, die andere für weiterführende Schulen geeignete Produkte von LEGO Education oder Produkte anderer Hersteller verwenden.
  8. Suchen Sie passende Kurse und verfolgen Sie Ihren persönlichen Erfolg.
    - Wählen Sie Ihre Klassenstufe: **Grundschule** oder **weiterführende Schulen**.
    - Verschaffen Sie sich einen Überblick über die für diese Klassenstufe angebotenen Kurse.
    - Kreuzen Sie die Kurse an, die Sie belegen möchten.
    - Haken Sie sie in der Spalte mit dem ✓ ab, wenn Sie sie beendet haben.
    - Die Online-Lernplattform registriert ebenfalls, dass Sie den Kurs abgeschlossen haben.
- Einzelne Kurse können in mehreren „Produktklassenzimmern“ für die entsprechende Klassenstufe erscheinen. Sobald Sie einen Kurs zum ersten Mal abschließen – egal in welchem „Klassenzimmer“ – wird er auch als abgeschlossen angezeigt.
  - Beispiel: Die Kurze Lerneinheit „Praktisches Lernen produktiv gestalten“ ist sowohl Teil des „LEGO® Education SPIKE™ Essential Klassenzimmers“ wie auch des „BricQ\_Motion Essential Klassenzimmers“, da für Grundschul-Lehrkräfte beide Essential Produkte hilfreich sind. Sie brauchen diese Lerneinheit jedoch nur einmal absolvieren.

## KOMPETENZEN

Kategorie	Unterkategorie	Aussagen				
		Kita und Kindergarten	Grundschule (Klassen 1-5)		Weiterführende Schulen (Klassen 6-8)	
			LEGO® Education SPIKE™ Essential	LEGO® Education BricQ Motion Essential	LEGO® Education SPIKE™ Prime	LEGO® Education BricQ Motion Prime
Fähigkeiten für die moderne Berufswelt	Zusammenarbeit	Kann zentrale Merkmale und Vorteile der Zusammenarbeit bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile der Zusammenarbeit bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile der Zusammenarbeit bestimmen		
		Kann verbreitete Hemmnisse für soziale Entwicklung und produktive Zusammenarbeit erkennen und angehen	Kann verbreitete Hemmnisse für produktive Zusammenarbeit erkennen und angehen	Kann verbreitete Hemmnisse für produktive Zusammenarbeit erkennen und angehen		
		Kann in der Klasse ein Gemeinschaftsgefühl erzeugen, aufgrund dessen die Kinder voneinander profitieren	Kann in der Klasse ein Gemeinschaftsgefühl erzeugen, aufgrund dessen die Schülerinnen und Schüler voneinander profitieren	Kann in der Klasse ein Gemeinschaftsgefühl erzeugen, aufgrund dessen die Schülerinnen und Schüler voneinander profitieren		
		Kann wirksame Strategien anwenden, die Kinder dabei unterstützen, zielgerichtet zusammenzuarbeiten	Kann wirksame Strategien anwenden, die Schülerinnen und Schüler dabei unterstützen, zielgerichtet zusammenzuarbeiten	Kann wirksame Strategien anwenden, die Schülerinnen und Schüler dabei unterstützen, zielgerichtet zusammenzuarbeiten		
	Kommunikationsfähigkeiten	Kann zentrale Merkmale und Vorteile effektiver Kommunikation bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile effektiver Kommunikation bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile effektiver Kommunikation bestimmen		
		Kann die Fähigkeit der Kinder entwickeln, aktiv zuzuhören und kritische Fragen zu stellen	Kann die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler entwickeln, aktiv zuzuhören und kritische Fragen zu stellen	Kann die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler entwickeln, aktiv zuzuhören und kritische Fragen zu stellen, um Wissen und Experimentierpraxis zu fördern		
		Kann Kinder anleiten, Gefühle und Emotionen zu identifizieren und auszudrücken	Kann Schülerinnen und Schüler dabei unterstützen, den Konstruktionsprozess und das daraus Gelernte zu dokumentieren	Kann Schülerinnen und Schüler dabei unterstützen, den Konstruktionsprozess und das daraus Gelernte zu dokumentieren		
		Kann Kinder anleiten, Gegenstände und Ereignisse zu beobachten und sprachlich angemessen zu beschreiben	Kann Schülerinnen und Schüler anleiten, Gegenstände und Ereignisse zu beobachten und sprachlich angemessen zu beschreiben	Kann Schülerinnen und Schüler dazu anleiten, ihre Ideen mit Beweisen und Daten zu reflektieren, zu erklären und zu kommunizieren und dabei fachspezifische Sprache zu verwenden		
	Kreatives und kritisches Denken	Kann zentrale Merkmale und Vorteile kreativen und kritischen Denkens bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile kreativen und kritischen Denkens bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile kreativen und kritischen Denkens bestimmen		
		Kann Strategien anwenden, die Kinder zur Entwicklung eigener Ideen und zum eigenständigen Denken anregen	Kann Strategien anwenden, die Schülerinnen und Schüler zur Entwicklung eigener Ideen und zum eigenständigen Denken anregen	Kann Strategien anwenden, die Schülerinnen und Schüler zur Entwicklung eigener Ideen und zum eigenständigen Denken anregen		
		Kann Kinder dazu ermutigen, sich Geschichten über ihre selbstgebauten Modelle auszudenken	Kann Schülerinnen und Schüler ermutigen, über ihre Lösungen zu sprechen und nachzudenken	Kann Schülerinnen und Schüler anleiten, kreative Ideen zu ihrer Umsetzung zu entwickeln		
		Kann Strategien anwenden, um bei Kindern die Fähigkeit zu entwickeln, sowohl kreatives als auch kritisches Denken für Problemlösungen einzusetzen	Kann Strategien anwenden, um bei Schülerinnen und Schülern die Fähigkeit zu entwickeln, sowohl kreatives als auch kritisches Denken für Problemlösungen einzusetzen	Kann Strategien anwenden, um bei Schülerinnen und Schülern die Fähigkeit zu entwickeln, neuartige Überlegungen anzustellen und ihre Ideen zu bewerten		

KOMPETENZEN				
Kategorie	Unterkategorie	Aussagen		
		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 33%; background-color: #f4a460; padding: 5px;"><b>Kita und Kindergarten</b></div> <div style="width: 33%; background-color: #27ae60; color: white; padding: 5px;"> <b>Grundschule (Klassen 1-5)</b>                      LEGO® Education SPIKE™ Essential      LEGO® Education BricQ Motion Essential                 </div> <div style="width: 33%; background-color: #42a5f5; color: white; padding: 5px;"> <b>Weiterführende Schulen (Grades 6-8)</b>                      LEGO® Education SPIKE™ Prime      LEGO® Education BricQ Motion Prime                 </div> </div>		
<b>MINT-Konzepte</b>	<b>Lernen von Naturwissenschaften</b>	Kann zentrale Merkmale und Vorteile des Lernens von Naturwissenschaft bestimmen	Kann Merkmale und Vorteile einer wissenschaftlichen Untersuchung bestimmen	Kann Merkmale und Vorteile einer wissenschaftlichen Untersuchung bestimmen
		Kann Kinder ermutigen, Dinge zu untersuchen, zu experimentieren und Fragen zu stellen	Kann das Anwenden wissenschaftlicher Prinzipien beim Untersuchen und Experimentieren durch die Schülerinnen und Schüler fördern	Kann das Anwenden wissenschaftlicher Prinzipien beim Beantworten von Fragen und Lösen von Problemen durch die Schülerinnen und Schüler fördern.
		Kann Kinder anleiten, ihr Verständnis unter Verwendung wissenschaftlicher Begriffe auszudrücken	Kann Schülerinnen und Schüler beim Stellen von Fragen zur Identifizierung, Klärung und Auswertung von Daten anleiten	Kann Schülerinnen und Schüler beim Stellen von Fragen zur Identifizierung, Klärung und Auswertung von Beweisen, Daten und Argumenten anleiten
		Kann Kinder beim Sammeln und Analysieren von Daten sowie der Präsentation und Dokumentation ihrer Ergebnisse anleiten	Kann Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung und Verfeinerung von Methoden zur Generierung von Testdaten unterstützen	Kann Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung eines Modells zum Generieren von Daten für iteratives Testen und zur Durchführung relevanter Änderungen anleiten
	<b>Lernen von Informatik</b>	Kann zentrale Merkmale und Vorteile eines rechnerischen Denkens bei Kindern bestimmen	Kann Merkmale und Vorteile des Lernens von Informatik bestimmen	Kann Merkmale und Vorteile des Lernens von Informatik bestimmen
		Kann Kinder anleiten, einfache Programmierungskonzepte für Problemlösungen zu entwickeln	Kann Schülerinnen und Schüler beim Schreiben und Modifizieren von Programmen zur Lösung von Problemen unterstützen	Kann Schülerinnen und Schüler beim Schreiben von Programmiercodes fördern, um ein interaktives Modell zu erschaffen
		Kann Kinder anleiten, Sequenzen von Schrittweise auszuführenden Handlungen zu erstellen und zu befolgen	Kann Schülerinnen und Schüler dabei unterstützen, Probleme in Teilprobleme zu zerlegen	Kann Schülerinnen und Schüler anleiten, eine Rechenaufgabe in Teilschritte zu zerlegen
		Kann Kinder anleiten, das Konzept von Ursache und Wirkung anzuwenden, um damit Probleme zu lösen	Kann Schülerinnen und Schüler bei der Fehlersuche und -behebung unterstützen	Kann Schülerinnen und Schüler bei der Fehlersuche und -behebung unterstützen
	<b>Lernen von Konstruktionsprozessen</b>	Kann zentrale Merkmale und Vorteile des Konstruktionsprozesses bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile des Konstruktionsprozesses bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile des Konstruktionsprozesses bestimmen
		Kann Kinder bei der Definition eines einfachen Problems unterstützen	Kann Schülerinnen und Schüler bei der Definition eines Problems unterstützen, bei dem Bedingungen und Kriterien zu berücksichtigen sind	Kann Schülerinnen und Schüler bei der Definition eines Problems unterstützen, bei dem verschiedene Bedingungen und Kriterien zu berücksichtigen sind
		Kann Kinder anleiten, Probleme unter Verwendung der im Klassenzimmer verfügbaren Materialien zu lösen	Kann Schülerinnen und Schüler anleiten, andere Ideen zur Lösung eines Problems zu entwickeln	Kann Schülerinnen und Schüler dabei fördern, mehrere Ideen zur Lösung eines Problems zu entwickeln
		Kann Kinder beim Testen und Verbessern einer Problemlösung anleiten	Kann Schülerinnen und Schüler beim Testen, Analysieren und Verbessern ihrer Lösung eines Problems anleiten	Kann Schülerinnen und Schüler beim systematischen Testen, Analysieren und Überarbeiten ihrer verschiedenen Durchgänge oder Lösungen eines Konstruktionsproblems anleiten

KOMPETENZEN				
Kategorie	Unterkategorie	Aussagen		
		Kita und Kindergarten	Grundschule (Klassen 1–5) LEGO® Education SPIKE™ Essential      LEGO® Education BricQ Motion Essential	Weiterführende Schulen (Grades 6–8) LEGO® Education SPIKE™ Prime      LEGO® Education BricQ Motion Prime
Unterrichtsorganisation	Handlungsorientiertes Lernen	Kann Merkmale und Vorteile von handlungsorientiertem Lernen bestimmen	Kann Merkmale und Vorteile von handlungsorientiertem Lernen bestimmen	Kann Merkmale und Vorteile von handlungsorientiertem Lernen bestimmen
		Kann die Lernziele vor Beginn einer handlungsorientierten Unterrichtseinheit umreißen	Kann die Lernziele vor Beginn einer handlungsorientierten Unterrichtseinheit umreißen	Kann die Lernziele vor Beginn einer handlungsorientierten Unterrichtseinheit umreißen
		Kann Normen, Routinen und Verfahren für einen produktiven handlungsorientierten Unterricht implementieren	Kann Normen, Routinen und Verfahren für einen produktiven handlungsorientierten Unterricht implementieren	Kann Normen, Routinen und Verfahren für einen produktiven handlungsorientierten Unterricht implementieren Klassenmanagern
		Kann das produktive Verhalten der Kinder bei offenen Lernmöglichkeiten einschätzen und bestärken	Kann das produktive Verhalten der Schülerinnen und Schüler bei offenen Lernmöglichkeiten einschätzen und bestärken	Kann das produktive Verhalten der Schülerinnen und Schüler bei offenen Lernmöglichkeiten einschätzen und bestärken
	Organisation von Aufgaben und Materialien	Kann zentrale Merkmale und Vorteile des effektiven Organisierens von Aufgaben und Materialien bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile des effektiven Organisierens von Aufgaben und Materialien bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile des effektiven Organisierens von Aufgaben und Materialien bestimmen
		Kann Lernerfahrungen und Unterricht den unterschiedlichen Bedürfnissen der Kinder gemäß entwickeln, anpassen und erweitern	Kann Lernerfahrungen und Unterricht den unterschiedlichen Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler gemäß entwickeln, anpassen und erweitern	Kann Lernerfahrungen und Unterricht den unterschiedlichen Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler gemäß entwickeln und anpassen
		Kann die erforderlichen Schritte, den Zeitbedarf und Materialien so planen, dass alle logistischen Herausforderungen bewältigt werden	Kann die erforderlichen Schritte, den Zeitbedarf und Materialien so planen, dass alle logistischen Herausforderungen bewältigt werden	Kann die erforderlichen Schritte, den Zeitbedarf und Materialien so planen, dass alle logistischen Herausforderungen bewältigt werden
		Kann Probleme mit Hard- und Software beheben, die den Fortschritt der Kinder gefährden könnten	Kann Probleme mit Hard- und Software beheben, die den Fortschritt der Schülerinnen und Schüler gefährden könnten	Kann Probleme mit Hard- und Software beheben, die den Fortschritt der Schülerinnen und Schüler gefährden könnten
	Arbeiten in Kleingruppen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile effektiver Kleingruppenarbeit bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile effektiver Kleingruppenarbeit bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile effektiver Kleingruppenarbeit bestimmen
		Kann mehrere Gruppen von Kindern beobachten, überwachen und effektiv anleiten	Kann mehrere Gruppen von Schülerinnen und Schülern beobachten, überwachen und effektiv anleiten	Kann mehrere Gruppen von Schülerinnen und Schülern beobachten, überwachen und effektiv anleiten
		Kann auf (logistische) Probleme reagieren, die eine umfassende und gleichberechtigte Beteiligung der Schülerinnen und Schüler gefährden	Kann auf (logistische) Probleme reagieren, die eine umfassende und gleichberechtigte Beteiligung der Schülerinnen und Schüler gefährden	Kann auf (logistische) Probleme reagieren, die eine umfassende und gleichberechtigte Beteiligung der Schülerinnen und Schüler gefährden
		Kann eine Klasse effizient und strategisch in Kleingruppen aus zwei oder mehr Personen aufteilen	Kann eine Klasse effizient und strategisch in Kleingruppen aus zwei oder mehr Personen aufteilen	Kann eine Klasse effizient und strategisch in Kleingruppen aus zwei oder mehr Personen aufteilen

## KOMPETENZEN

Kategorie	Unterkategorie	Aussagen				
		Kita und Kindergarten	Grundschule (Klassen 1–5)		Weiterführende Schulen (Grades 6–8)	
			LEGO® Education SPIKE™ Essential	LEGO® Education BricQ Motion Essential	LEGO® Education SPIKE™ Prime	LEGO® Education BricQ Motion Prime
Pädagogik	Spielerisches Lernen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile spielerischen Lernens bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile spielerischen Lernens bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile spielerischen Lernens bestimmen		
		Kann eine Lernumgebung schaffen, die zum Spielen und produktiven Experimentieren ermutigt	Kann eine Lernumgebung schaffen, die zum Spielen und produktiven Experimentieren ermutigt	Kann eine Lernumgebung schaffen, die zum Spielen und produktiven Experimentieren ermutigt		
		Kann Kinder zum Lernen durch fundiertes Experimentieren anleiten	Kann die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler stärken, durch Wiederholen und Abwandeln ihrer Ideen zu lernen	Kann die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler stärken, durch produktives Wiederholen und Abwandeln ihrer Ideen zu lernen		
		Kann zentrale Aspekte des spielerischen Lernens in die Lernanweisungen integrieren	Kann zentrale Aspekte des spielerischen Lernens in die Lernanweisungen integrieren	Kann zentrale Aspekte des spielerischen Lernens in die Lernanweisungen integrieren		
	Projektbasiertes Lernen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile projektbasierten Lernens bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile projektbasierten Lernens bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile projektbasierten Lernens bestimmen		
		Kann Kinder dazu anleiten, Vorhersagen zu machen und reale Anwendungsbeispiele zu bewerten	Kann Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung realer Anwendungsbeispiele anleiten, die an frühere Lerninhalte anknüpfen	Kann Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung realer Anwendungsbeispiele anleiten, die an frühere Lerninhalte anknüpfen		
		Kann das Verständnis vor, während und am Ende der Lerneinheiten überprüfen	Kann das Verständnis vor, während und am Ende der Lerneinheiten überprüfen	Kann das Verständnis der Schülerinnen und Schüler vor, während und am Ende der Lerneinheiten überprüfen und erweitern		
		Kann ein Projekt in einzelne, überschaubare Schritte aufteilen, die gemeinsam zum Ergebnis führen	Kann ein Projekt in einzelne, überschaubare Schritte aufteilen, die gemeinsam zum Ergebnis führen	Kann ein Projekt in einzelne, überschaubare Schritte aufteilen, die gemeinsam zum Ergebnis führen		
	Formative Beurteilungen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile formativer Beurteilungen bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile formativer Beurteilungen bestimmen	Kann zentrale Merkmale und Vorteile formativer Beurteilungen bestimmen		
		Kann sofortiges, präzises und konstruktives Feedback geben	Kann sofortiges, präzises und konstruktives Feedback geben	Kann Feedback geben, das die metakognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler entwickelt		
		Kann die Lernfortschritte und -bedürfnisse der Kinder abschätzen und die Projektedaran ausrichten	Kann die Lernfortschritte und -bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler abschätzen und den Unterricht daran ausrichten	Kann die Schülerinnen und Schüler dabei unterstützen, sich gegenseitig Feedback zu geben und konstruktive Vorschläge zur Verbesserung und Problemlösung zu machen		
		Kann Kinder anleiten, ihre eigene Arbeit und die der anderer Kinder einzuschätzen und Handlungsfähigkeit zu entwickeln	Kann Schülerinnen und Schülern bei der Selbst- und Fremdeinschätzung unterstützen und ihr Selbstvertrauen fördern	Kann die Selbsteinschätzung der Schülerinnen und Schüler unterstützen, sodass sie eigenständige Lernformen und ihre Handlungsfähigkeit entwickeln		

# Plan Your Journey

KURSE					
Kategorie	Unterkategorie	Grundschule (Klassen 1-4)		Weiterführende Schulen (Klassen 5-8)	
		Vorgeführt mit LEGO® Education SPIKETM Essential <input checked="" type="checkbox"/>	Vorgeführt mit LEGO® Education BricQ Motion Essential <input checked="" type="checkbox"/>	Vorgeführt mit LEGO® Education SPIKETM Prime <input checked="" type="checkbox"/>	Vorgeführt mit LEGO® Education BricQ Motion Prime <input checked="" type="checkbox"/>
Fähigkeiten für das 21. Jahrhundert	Zusammenarbeit			<b>AUSFÜHRLICHE Lerneinheit</b> Zusammenarbeit fördern <b>KURZE Lerneinheit</b> Typische Hindernisse der Zusammenarbeit beseitigen	
	Kommunikationsfähigkeiten	<b>KURZE Lerneinheit</b> Unterstützung von Schülerinnen und Schülern bei der Dokumentation von Konstruktionsprozessen		<b>KURZE Lerneinheit</b> Richtiges Zuhören und Fragen	
			<b>KURZE Lerneinheit</b> Schülerinnen und Schüler zum Beobachten und Beschreiben anleiten		<b>KURZE Lerneinheit</b> Schülerinnen und Schüler zum Erklären und Kommunizieren anleiten
	Kreatives und kritisches Denken	<b>AUSFÜHRLICHE Lerneinheit</b> Kreatives und kritisches Denken fördern		<b>AUSFÜHRLICHE Lerneinheit</b> Kreatives und kritisches Denken fördern	

KURSE					
Kategorie	Unterkategorie	Grundschule (Klassen 1-4)		Weiterführende Schulen (Klassen 5-8)	
		Vorgeführt mit LEGO® Education SPIKETM Essential <input checked="" type="checkbox"/>	Vorgeführt mit LEGO® Education BricQ Motion Essential <input checked="" type="checkbox"/>	Vorgeführt mit LEGO® Education SPIKETM Prime <input checked="" type="checkbox"/>	Vorgeführt mit LEGO® Education BricQ Motion Prime <input checked="" type="checkbox"/>
MINT-Konzepte	Lernen von Naturwissenschaften		<b>AUSFÜHRLICHE Lerneinheit</b> Lernen von Naturwissenschaften fördern		<b>AUSFÜHRLICHE Lerneinheit</b> Lernen von Naturwissenschaften fördern
	Lernen von Informatik	<b>Ausführliche Lerneinheit</b> Förderung des Lernens im Bereich Informatik		<b>AUSFÜHRLICHE Lerneinheit</b> Förderung des Lernens im Bereich Informatik <b>KURZE Lerneinheit</b> Zerlegung eines Rechenproblems	
	Lernen von Konstruktionsprozessen	<b>AUSFÜHRLICHE Lerneinheit</b> Lernen von Konstruktionsprozessen fördern		<b>AUSFÜHRLICHE Lerneinheit</b> Lernen von Konstruktionsprozessen fördern <b>KURZE Lerneinheit</b> Entwicklung verschiedener Ideen	

\* Facilitated courses feature a full-day of virtual or in-person instruction. They cover two competency sub-categories from the framework, e.g. Facilitating Project-Based Learning plus Managing Lessons and Materials.

KURSE					
Kategorie	Unterkategorie	Grundschule (Klassen 1–4)		Weiterführende Schulen (Klassen 5–8)	
		Vorgeführt mit LEGO® Education SPIKE™ Essential <input checked="" type="checkbox"/>	Vorgeführt mit LEGO® Education BricQ Motion Essential <input checked="" type="checkbox"/>	Vorgeführt mit LEGO® Education SPIKE™ Prime <input checked="" type="checkbox"/>	Vorgeführt mit LEGO® Education BricQ Motion Prime <input checked="" type="checkbox"/>
Klassenraum	Handlungsorientiertes Lernen	<b>KURZE Lerneinheit</b> Implementierung von produktivem praktischem Lernen		<b>KURZE Lerneinheit</b> Ein Lernziel umreißen	
	Organisation von Aufgaben und Materialien			<b>Von einer Lehrkraft persönlich unterrichteter Kurs*</b> Projektbasiertes Lernen fördern mit SPIKE Prime  <b>KURZE Lerneinheit</b> Lernerfahrungen unterscheiden	
	Arbeit in Kleingruppen	<b>KURZE Lerneinheit</b> Ausgewogene Beteiligung aller Schülerinnen und Schüler sicherstellen		<b>AUSFÜHRLICHE Lerneinheit</b> Kleine Gruppen organisieren	

KURSE					
Kategorie	Unterkategorie	Grundschule (Klassen 1–4)		Weiterführende Schulen (Klassen 5–8)	
		Vorgeführt mit LEGO® Education SPIKE™ Essential <input checked="" type="checkbox"/>	Vorgeführt mit LEGO® Education BricQ Motion Essential <input checked="" type="checkbox"/>	Vorgeführt mit LEGO® Education SPIKE™ Prime <input checked="" type="checkbox"/>	Vorgeführt mit LEGO® Education BricQ Motion Prime <input checked="" type="checkbox"/>
Pädagogik	Spielerisches Lernen	<b>Von einer Lehrkraft persönlich unterrichteter Kurs*</b> Förderung des spielerischen projektbasierten Lernens mit BricQ Motion Essential		<b>Von einer Lehrkraft persönlich unterrichteter Kurs*</b> Förderung des spielerischen projektbasierten Lernens mit BricQ Motion Prime	
		<b>KURZE Lerneinheit</b> Förderung von spielerischem und produktivem Experimentieren		<b>KURZE Lerneinheit</b> Lernen durch Wiederholung	
	Projekt-basiertes Lernen	<b>Von einer Lehrkraft persönlich unterrichteter Kurs*</b> Förderung des spielerischen projektbasierten Lernens mit BricQ Motion Essential		<b>Von einer Lehrkraft persönlich unterrichteter Kurs*</b> Projektbasiertes Lernen fördern mit SPIKE Prime	
Formative Beurteilungen	<b>KURZE Lerneinheit</b> Wirksames Feedback geben		<b>KURZE Lerneinheit</b> Formative Beurteilungen nutzen  <b>KURZE Lerneinheit</b> Die metakognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler entwickeln		

\* Facilitated courses feature a full-day of virtual or in-person instruction. They cover two competency sub-categories from the framework, e.g. Facilitating Project-Based Learning plus Managing Lessons and Materials.